



Program profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej Społecznego Towarzystwa Szkoły Gimnazjalnej w klasach I-III w roku szkolnym 2014-2015.

Program jest integralną częścią programu wychowawczego szkoły . Podlega modyfikacji, jest otwarty i spójny wewnętrznie .

Program odpowiada ma na realne zagrożenia, z którymi dzieci mogą spotkać się na terenie szkoły i poza nią.

Głównym celem realizowanych na terenie szkoły zajęć będzie wykształcenie u dzieci takich zachowań i nawyków, które przysłużą się do ich prawidłowego psychofizycznego rozwoju.

Priorytety w zakresie działań profilaktycznych w pracy z dzieckiem:

- Promocja zdrowia.
- Profilaktyka uzależnień.
- Współżycie w społeczności bez agresji i przemocy.
- Dbanie o bezpieczeństwo.

Cele programu:

- gotowość do radzenia sobie z trudnościami wieku dziecięcego,
- wzmacnianie poczucia wartości,
- budowa pozytywnego obrazu siebie,
- uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań bez stosowania różnorodnych form przemocy ,
- kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju,
- wskazanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych,
- kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
- dążenie do większej otwartości dziecka, świadomego przeżywania emocji,
- wspieranie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie następujących zachowań: prawidłowe odżywianie, troska o higienę własnego ciała, dbałość o bezpieczeństwo,
- wskazanie na potrzebę zachowań asertywnych w stosunkach międzyludzkich
- ukazanie właściwych form spędzania wolnego czasu,

- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem i dzieckiem mającym problemy,
- dostarczenie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających - nikotyna, systemach wartości, umiejętnościach życiowych, sposobach rozwiązywania problemów i konfliktów,
- wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- uczenie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia.

Część zagadnień może być realizowana w formie: scenek, inscenizacji, gazetek ściennych, konkursów plastycznych, spotkań z przedstawicielami służby zdrowia i policji, straży miejskiej, udziału w konkursach tematycznych itp. w zależności od inwencji nauczyciela prowadzącego.

BLOK TEMATYCZNY: Uczestnictwo w grupie

CELE:

- Umiejętność obcowania z innymi ludźmi.
- Decydowanie o relacjach z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i innymi dorosłymi.
- Prawidłowe przeżywanie doświadczeń w kontaktach z innymi ludźmi.
- Zrozumienie, że każdy z członków rodziny ma wpływ na jej prawidłowe funkcjonowanie.
- Przyswajanie norm i reguł obowiązujących w grupie i społeczeństwie.
- Kształtowanie postawy współpracy i działania w sposób spontaniczny i twórczy.
- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.
- Nabywanie postawy otwartości na potrzeby innych.
- Uczenie tolerancji w stosunku do innych ludzi, ich poglądów, postaw, stylu życia itp.
- Kształtowanie postawy asertywności.
- Umiejętność budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
- Umiejętność dzielenia się swoimi uczuciami i odczuciami z innymi.
- Znajomość zasad prawidłowego funkcjonowania grup rówieśniczych.

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- Jestem członkiem rodziny.
- Prawa dziecka.
- Prawa i obowiązki członków rodzin.
- Razem się uczymy i razem bawimy.
- Normy, reguły i zasady obowiązujące w grupie rówieśniczej.
- Moi przyjaciele – wszyscy tworzymy grupę.
- Jak pomagamy innym.
- U kogo szukać pomocy.

BLOK TEMATYCZNY: Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć

CELE:

- Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i akceptowania własnych i cudzych uczuć.
- Kształtowanie pozytywnej samooceny.
- Dążenie do większej otwartości dziecka.
- Dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności.
- Umiejętność rozmawiania o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych.
- Umiejętność wyrażania i odbierania uczuć w sposób werbalny i niewerbalny.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie z własnymi porażkami.
- Umiejętność podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Umiejętność przywracania równowagi emocjonalnej.

Rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć, a także radzenie sobie z „trudnymi” uczuciami w duchu poszanowania godności osobistej drugiej osoby

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie uczuć, pozytywnych i negatywnych emocji.
- Rozumienie i akceptacja uczuć swoich i innych ludzi .
- Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
- Jak mogę wpływać na swoje samopoczucie .
- Jesteśmy podobni i różni w swoich doznaniach .
- Rozpoznawanie swoich zalet i wad.
- Cieszę się ze swoich sukcesów i akceptuję porażkę.

BLOK TEMATYCZNY: Rozwiązywanie problemów

CELE:

- Kształtowanie postawy zrozumienia, że trudności i konflikty są naturalnym zjawiskiem w kontaktach między ludźmi.
- Akceptacja i poszanowanie własnych i cudzych poglądów a także uczuć.
- Umiejętność rozmawiania na temat konfliktu i wspólnego poszukiwania jego rozwiązań.
- Umiejętność zawierania kompromisów.
- Umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji.
- Umiejętność negocjowania, przeproszania i przebaczenia.
- Ustalenie zasad dobrego komunikowania się.

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- Jak podejmujemy decyzje.
- Sposoby rozwiązywania problemów.
- Uczę się mówić „nie” .

BLOK TEMATYCZNY: Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo

CELE:

- Rozwijanie świadomości własnego ciała i poznawanie roli, jaką odgrywa równowaga ich organizmów.
- Umiejętność podejmowania decyzji w sprawie własnego zdrowia.
- Wyształcenie właściwych nawyków związanych ze zdrowiem.
- Zdrowy tryb życia – ćwiczenia fizyczne odżywianie , higiena ciała i układu nerwowego.
- Rozwijanie aktywności ruchowej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
- Wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu.
- Wyrabianie nawyku prawidłowej organizacji miejsca pracy, prawidłowej postawy ciała .
- Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze i korzystania ze środków komunikacji publicznej.
- Umiejętność bezpiecznego korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego
Znajomość zasad bezpiecznego pomagania rodzicom podczas prac domowych.
- Umiejętność prawidłowego postępowania w czasie pożaru, wypadku oraz klęsk żywiołowych.

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- Czas wolny, jak go racjonalnie wykorzystać.
- Co mogę sam zrobić, aby być silnym i zdrowym.
- Zasady bezpiecznego przyjmowania leków.
- Dbamy o swoje ciało.
- Higiena pracy umysłowej.
- Zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw.
- Bezpieczna droga z domu do przedszkola.
- Jak pomagam rodzicom.

BLOK TEMATYCZNY: My i środki uzależniające

CELE:

- Rozumienie co to są substancje szkodliwe dla zdrowia.
- Umiejętność podejmowania dobrych decyzji względem swojego zdrowia.
- Potrafię reagować , gdy dorośli palą przy mnie.

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- Dlaczego nie należy sięgać po papierosy.
- Radzenie sobie z innymi niepalącymi.
- Uważliwienie dzieci na szkodliwość dymu papierosów

EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYKI

Badania ewaluacyjne powinny być prowadzone na bieżąco, i na zakończenie każdego roku szkolnego.

1. Cele ewaluacji:

- a) dostosowanie doboru i zakresu treści programowych do potrzeb dzieci, możliwości realizatorów programu i uwarunkowań przedszkola,
- b) określenie skuteczności programu,
- c) określenie wpływu przedszkolnego programu profilaktyki na doskonalenie jakości pracy przedszkola.

2. Problematyka badawcza:

- a) jak dobrano treści programowe w odniesieniu do potrzeb dzieci, możliwości realizatorów programu i warunków przedszkola?
- b) co można poddać modyfikacji w zakresie treści programowych, lub innych składników programu?
- c) w jakich warunkach program jest realizowany?
- d) jakie są efekty programu?
- e) Jak program profilaktyki przedszkola wpływa na jakość pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczycieli i efekty pracy dzieci?

3. Kryteria ewaluacji:

- a) trafność doboru treści programowych,
- b) otwartość treści programowych, podatność ich na modyfikację,
- c) dostosowanie do realiów przedszkola,
- d) spójność wewnętrzna programu,
- e) efektywność programu,
- f) przydatność programu,
- g) rzetelność realizatorów programu,
- h) współdziałanie wszystkich podmiotów,
- i) powszechność oddziaływań,
- j) skuteczność oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych nauczycieli ze względu na efekty programu profilaktyki.

4. Metody zbierania danych:

Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta.

5. Dobór próby badawczej:

Celowy i losowy. Badaniem powinny być objęte dzieci i nauczyciele