



Program wychowawczy Spolecznej Szkoły Podstawowej Spolecznego Towarzystwa Szkoły Gimnazjalnej w klasach I-III

CEL NADRZĘDNY:

Celem głównym Programu Wychowawczego jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.

KRYTERIA SUKCESU:

Dziecko:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych , akceptuje ich odrębność.
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.

5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
9. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
15. Zna swoje prawa i obowiązki.
16. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach
18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pyt

Lp	Zadania główne	Normy postępowania	Zadania szczegółowe
1	Bądź kulturalny	<ul style="list-style-type: none"> • używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam • nie mów z pełnymi ustami, • okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom • pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia), • bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych), • dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie), • słuchaj, kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w szkole - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem • uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi, starszymi • uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam) • dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postacie z literatury, itp.) • utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie) • poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów • uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa • rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir - vivre'u, stosowanie ich w sytuacjach codziennych • szanowanie wspólnych i odkładanie ich na wyznaczone miejsce • opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.) • przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew, krzewów)
2	Bądź koleżeński	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie baw się z kolegami, • szanuj cudzą własność, • dziel się z innymi tym co masz, • nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi, • nie wyrządzaj krzywdy innym, • nie rób drugiemu, co tobie nie miłe (nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w szkole, konsekwentne ich przestrzeganie • interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów • rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy (w związku z tym dzielenie się

	<p>wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj),</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują 	<p>nimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni • słuchanie kolegów pełniących dyżur w klasie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom • wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub w klasie (mówienie dzień dobry, skinienie ręką, itp.) • sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny • dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych) • sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków • opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności)
3	<p>Kontroluj swoje zachowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • unikaj krzyku, kłótności, • przestrzegaj zawartych umów, reguł, • oceniaj zachowanie, a nie osoby, • wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany, • korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach • ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki, • wystrzegaj się kłamstwa, • odróżniaj dobro od zła, • mów o swoich uczuciach (odczuciach) 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: <ul style="list-style-type: none"> - zgodnego zachowania się podczas zajęć i zabaw - kulturalnego włączania się do zabaw kolegów - korzystania ze sprzętu i zabawek - mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów - porozumiewania się umiarkowanym głosem • przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym • ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów • reagowanie na umówione sygnały • uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów) • uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych • zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety,

			<p>darcie papieru)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury) • uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki • poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych • udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych - podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań - układanie zakończeń historyjek problemowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków • rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych • podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach • włączanie zabaw dramatycznych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka • systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby • uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych
4	Dbaj o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw • nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia, • informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie), • pamiętaj swój adres zamieszkania, • unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań, • zachowaj ostrożność w kontaktach z 	<ul style="list-style-type: none"> • cykliczne spotkania z policjantem: "Bądź ostrożny na drodze", "Obcy niebezpieczny", "Policjant moim przyjacielem", "Bezpieczna zima", "Bezpieczne wakacje" • ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole (sala, teren) oraz na wycieczkach • przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce otrzymywane od obcych) <ul style="list-style-type: none"> - omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości

		<ul style="list-style-type: none"> • obcymi, • nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt, • przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania - w toku zajęć scenek rodzajowych, dramy poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań • poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu • oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w miejscach publicznych • rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych • dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki) • Zorganizowanie quizu "Umiem się bezpiecznie poruszać po drodze" • Konkurs plastyczny "Jak dbam o swoje bezpieczeństwo"
5	Dbaj o swoje zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • nie krzycz, mów umiarkowanym głosem, • często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm, • ubieraj się odpowiednio do temperatury, • zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki, • pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych, • zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu, • nie obawiaj się wizyty u lekarza, • mów o tym, czego się boisz, • unikaj hałasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach • Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycieli (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu) • Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody • Kształtowanie nawyku zjadania śniadania • Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji • Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów - spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym • Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy, itp.) • uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, hodowle prowadzone w kąciku przyrody, filmy edukacyjne itp.) • udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia, np. "Wiem wszystko o zdrowiu", "W zdrowym ciele zdrowy duch" oraz ich organizowanie

6 Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe	<ul style="list-style-type: none"> • kultywuj tradycje swojej rodziny • rozmawiaj z rodzicami o ich pracy • pamiętaj o uroczystościach rodzinnych • bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz • szanuj język ojczysty i tradycje narodowe • poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta 	<ul style="list-style-type: none"> • pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny • wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w szkole, zajęciach otwartych, festynach. • wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny • prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do szkoły • realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów: np. strażaka, policjanta, lekarza, policjanta, nauczyciela • w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna • zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski • pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Podpis nauczycieli